

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA
 1.2. Lugar :
 1.3. Docente :
 1.4. Grados : 3° y 4°(IV ciclo) y 5° y 6° (V ciclo)
 1.5. Nivel : Primaria
 1.6. Áreas : Comunicación
 1.7. Fecha : _____

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

“Escribimos afiches sobre las causas y consecuencias que ocasiona la parasitosis”

III. PROPOSITO:

¿Para qué usamos el lenguaje al escribir afiches?

Se usa el lenguaje escrito con la finalidad de que los niños y niñas se expresen y asuman prácticas de escritores al redactar afiches sobre las causas y consecuencias que ocasionan los parásitos.

Antes de la sesión	Materiales o recursos a utilizar:
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro con las preguntas para la planificación del texto. • Ten a mano el afiche que leyeron en la sesión 21. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones. • Masking tape. • Cuadro con características de los afiches. • Cuadro para la planificación del texto.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Produce textos escritos.	Planifica el significado de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito que va a producir. 	Lista de cotejo
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe con temáticas y estructura textual simple en el nivel alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, el propósito y el destinatario. 	

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños y las niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior: leer un afiche e interpretar su mensaje. • Retomamos la conversación con respecto a las consecuencias de tener parásitos. • Se propone escribir un afiche. Conversamos sobre los mensajes más adecuados e importantes que quisiéramos transmitir. Para ello se les pregunta: ¿que estuvieron conversando sobre la parasitosis sus causas y sus 		

	<p>consecuencias en los niños?, ¿qué debemos tener en cuenta para estar sanos?, ¿cómo debemos cuidar nuestra salud y nuestro cuerpo? Se registra en la pizarra ideas puntuales referidas a la parasitosis y como prevenirla o contrarrestarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy escribiremos un afiche sobre las causas y consecuencias de tener parásitos en la niñez. • Recordamos con los estudiantes las normas de convivencia establecidas por consenso y pide tomarlas en cuenta durante el desarrollo de la sesión. <p style="text-align: center;">Normas de convivencia Mostrar espíritu de colaboración. Participar en orden.</p>												
DESARROLLO	<p>Planificación En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los estudiantes el siguiente organizador para que planifiquen su texto. <table border="1" data-bbox="296 696 1195 1014"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 696 437 831">¿Qué texto vamos a escribir?</th> <th data-bbox="437 696 627 831">¿Para qué lo vamos a escribir?</th> <th data-bbox="627 696 836 831">¿Quién va a leer nuestro texto?</th> <th data-bbox="836 696 1007 831">¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?</th> <th data-bbox="1007 696 1195 831">¿Cuándo lo utilizaremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 831 437 1014">Vamos a escribir un afiche.</td> <td data-bbox="437 831 627 1014">Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.</td> <td data-bbox="627 831 836 1014">Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.</td> <td data-bbox="836 831 1007 1014">Recordar lo que sabemos sobre el afiche.</td> <td data-bbox="1007 831 1195 1014">En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Textualización En grupos de cuatro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los grupos que dialoguen y propongan algunos de los posibles mensajes que colocarían en el afiche. Proporcionales una hoja para que escriban y algunos afiches para que les sirvan de ejemplos (anexo 2). • Acompañamos este momento pasando por los grupos y preguntando: ¿qué quieren que las personas sepan sobre los parásitos?, ¿qué ideas tienen?, ¿cómo se podrían expresar de una manera breve y clara? • Proponemos a los grupos socializar sus propuestas y que dialoguen sobre ellas teniendo en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • El escrito debe ser claro y breve. • Lo que se coloque debe expresar algo sobre la salud y los parásitos • Se da un tiempo para que escriban el primer borrador de su texto. • Orientamos su mirada hacia el afiche que leyeron en clases anteriores (sesión__) y que has colocado en un lugar donde todos lo puedan ver, para que observen y se orienten al elaborar su primer borrador. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Un afiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica un mensaje. - Debe ser llamativo. - Utiliza imágenes y diferentes tipos de letras. - Debe entenderse en la primera lectura. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una ficha de autoevaluación, diles que la coloquen en su portafolio después de evaluarse. 	¿Qué texto vamos a escribir?	¿Para qué lo vamos a escribir?	¿Quién va a leer nuestro texto?	¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?	¿Cuándo lo utilizaremos?	Vamos a escribir un afiche.	Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.	Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.	Recordar lo que sabemos sobre el afiche.	En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.		
¿Qué texto vamos a escribir?	¿Para qué lo vamos a escribir?	¿Quién va a leer nuestro texto?	¿Qué necesitamos para escribir nuestro texto?	¿Cuándo lo utilizaremos?									
Vamos a escribir un afiche.	Para difundir las causas y consecuencias de la parasitosis, en este caso, en los niños.	Nuestros compañeros de la escuela, padres de familia y otras personas de la comunidad.	Recordar lo que sabemos sobre el afiche.	En el momento de participar en nuestra marcha por los derechos de los niños.									
CIERRE	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos con los estudiantes el recuento de lo que trabajaron en la sesión de hoy. 												

	<ul style="list-style-type: none"> • Conversemos sobre la utilidad del texto que están escribiendo (para qué servirá), quiénes lo leerán, cuáles fueron los aspectos más importantes que tuvieron en cuenta al escribir su texto (el mensaje, la imagen que acompaña al mensaje, etc.). Dialogamos también sobre los pasos que siguieron para escribir su texto. • Se evalúa con los estudiantes si cumplieron con las normas de convivencia que eligieron para la sesión. <p>Tarea a trabajar en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide compartir con sus padres el mensaje que escribieron sobre las causas y consecuencias que ocasiona la parasitosis, para que les den sugerencias. • Se les dice que recorten letras de revistas de acuerdo al mensaje escrito y que las traigan en la siguiente sesión. 		
--	---	--	--

Anexo I

Ficha de autoevaluación

Mi nombre:		
Al escribir nuestro afiche...	Sí	No
1. Colaboré con el grupo dando ideas.		
2. Las ideas que di se relacionaron con el derecho a la salud.		
3. Apoyé en la primera escritura del mensaje.		
4. Cumplí con las normas que acordamos.		



Ficha de autoevaluación

Mi nombre:		
Al escribir nuestro afiche...	Sí	No
1. Colaboré con el grupo dando ideas.		
2. Las ideas que di se relacionaron con el derecho a la salud.		
3. Apoyé en la primera escritura del mensaje.		
4. Cumplí con las normas que acordamos.		

Anexo 2

Afiches para usar como ejemplos



Gobierno
Departamental
Autónomo
Santa Cruz

Una sonrisa libre de caries

Cómo prevenir las caries



Cepillé tus
dientes
tres veces
por día,
todas las días.

Usé pasta
dental,
hilo dental y
enjuágate
con abundante
agua.



Pedi ayuda
a un
adulto.

Comé y bebé
alimentos y
líquidos
saludables.



Evité los
dulces y
golosinas.

Visité
al
dentista.



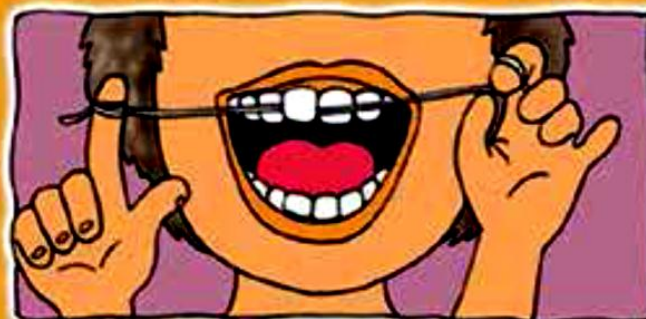
Cómo cepillarse los dientes



Colocé la pasta dental
sobre el cepillo.



Cepillé tus dientes por
todos lados, las encías
y la lengua.



Pasa el hilo dental para quitar
restos de comida.



Enjuágate bien de
dos a tres veces.



¡Sonreí!

Servicio Departamental de Salud - SEDES

La bebida más sana es el agua. Las gaseosas o jugos podemos dejarlos para el fin de semana.



Tomá agua

Mucha agua,
6 vasos por día





Que nunca falten las frutas y verduras frescas.

Comé sano

5 por día
de varios colores diferentes,
crudas o cocidas

