

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA
 1.2. Lugar :
 1.3. Docente :
 1.4. Grados : 3° y 4°(IV ciclo) y 5° y 6° (V ciclo)
 1.5. Nivel : Primaria
 1.6. Áreas : Comunicación
 1.7. Fecha : _____

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

“¡Yo quiero ser saludable, alegre y libre de parasitosis!”

III. PROPOSITO:

¿Por qué es importante el derecho a la salud en los niños?

Durante su crecimiento y desarrollo, los niños son vulnerables a sufrir diversas enfermedades y posibles accidentes, por lo que necesitan condiciones apropiadas de sanidad y espacios de atención médica que los ayuden cuando lo requieran.

Antes de la sesión	Materiales o recursos a utilizar:
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara un papelote para anotar las ideas que tienen los niños sobre qué es estar sano. • Prevé imágenes de diferentes especialidades médicas: dentista, oculista, médico, etc. • Lee la historia del caso de Mariano. • Prepara un papelote para anotar las cosas que podemos hacer para cuidar la salud libre de parásitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones, crayolas y colores. • Limpia tipo o cinta masking tape. • Anexo 1: imágenes de diferentes especialidades de atención médica. • Anexo 2: historia sobre atención médica.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

ÁREA CURRICULAR, COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
PERSONAL SOCIAL	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones concretas frente a la vulneración de sus derechos. 	Lista de cotejo

I. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	Materiales	Tiempo
INICIO	<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con los niños y las niñas sobre el tema trabajado en la sesión anterior. invítalos a recordar lo que hablamos, qué actividades realizamos. ¿Qué aprendimos al leer Pepín el niño juguetero? • Responden a la pregunta si alguna vez han estado enfermos y cómo se curaron, si conocen la posta de salud o el hospital de su comunidad. Escuchamos los comentarios de los niños y se les recalca que su salud es muy importante, por ello, sobre ese tema tratará esta sesión. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy trabajaremos sobre el derecho a la salud. • Conversamos con los niños y niñas sobre las normas de convivencia y reflexionen si las tienen presentes y si están cumpliéndolas. • Se les pide que elijan alguna de ellas para tenerla presente en esta sesión. Se les recuerda que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos. <p style="text-align: center;">Normas de convivencia Mostrar espíritu de colaboración. Participar en orden.</p>		
DESARROLLO	<p>Problematización En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide a los niños que se sienten en círculo, ya que realizarán una dinámica. Diles que vas a pasar una pelota de trapo y que solo hablará quien la tenga. La pelota avanzará de estudiante en estudiante hacia la derecha. Si alguno aún no quiere participar, puede decir “paso” y entregar la pelota al compañero que sigue. • La primera pregunta para esta ronda es: ¿recuerdas si alguna vez tuviste que ir al hospital o a la posta de salud? Cuéntanos. • Cada uno dirá una situación que recuerde de cuando acudió al doctor. Ejemplo: “cuando me dolió el estomago me llevaron al oculista”, “fui al dentista porque tenía una caries”, “fui al doctor porque me dolía el estómago”, “fui cuando me vacunaron, cuando me dio fiebre”, “visité al traumatólogo cuando me rompí la pierna”, “Fui al doctor cuando tenía mucho sueño” etc. • Cada niño contará experiencias diferentes. Se escribe en la pizarra las especialidades médicas que van mencionando. • Se puede colocar imágenes de los síntomas que puede ocasionar la parasitosis (anexo 1) para reforzar las que pudieron tener o tienen hasta la fecha. • Cuando hayan terminado la ronda enfatiza que muchas veces necesitamos doctores de diferentes especialidades para curarnos, dependiendo de lo que nos pase en ese momento. • Luego, se toma la pelota de trapo y se les dice que esta segunda pregunta es muy importante y que cada uno debe pensar antes de contestarla: ¿qué es estar sano? Y ¿Cómo podemos prevenir la parasitosis? • Coloca un papelote y anota las ideas de los niños sobre el tema. <div style="text-align: center; background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid #ccc; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Estoy sano cuando...</p> <ul style="list-style-type: none"> • No me enfermo. • Estoy vacunado. • No tengo dolores, etc. </div> <div style="text-align: center; background-color: #e1f5fe; padding: 20px; border: 1px solid #ccc; margin: 10px auto; width: fit-content; border-radius: 50%; opacity: 0.8;"> <p>La salud no solo se reduce a no estar enfermo, implica gozar de todas las condiciones que nos ayudan a evitar que nos enfermemos. Por ejemplo, una buena nutrición, higiene, salubridad en el hogar y un espacio adecuado para el desarrollo físico, social y emocional.</p> </div>		

Análisis de la información

En grupos de cuatro

- Forman grupos de cuatro para leer una historia (anexo 2) sobre un niño que va al puesto de salud. Luego deberán elegir un representante para que comparta lo conversado, ayudándose de las siguientes preguntas:
 - 1) ¿Por qué la mamá de Mariano lo lleva a la posta médica?, ¿qué otra institución se encarga de ver por la salud?
 - 2) ¿Es nuestro derecho ser atendidos de inmediato?, ¿qué sucede cuando no se realiza esta atención?
 - 3) ¿Con qué derecho se relaciona esta situación?
- Se coloca las preguntas en un papelote o en la pizarra, de modo que sean visibles a los niños. Puedes enumerarlas para ayudarlos con la orientación.
- Se les da un tiempo para que conversen, expongan sus ideas y se pongan de acuerdo en lo que van a comentar en grupo.

En grupo clase

- Luego de un tiempo adecuado, se les pide que se sienten nuevamente mirando hacia la pizarra, pero que se mantengan en su grupo de trabajo para que se ayuden -de ser necesario- en lo que quieren compartir con el aula de lo conversado sobre la historia de Mariano.
- Dirigimos el diálogo de la puesta en común pidiendo a cada grupo que comente punto por punto. Es decir, señala el punto 1 y todos dicen lo que han conversado sobre ello, luego el punto 2 y finalmente el 3. Así todos los grupos hablarán del mismo tema a la vez.
- Cuando los grupos hayan terminado de responder todas las interrogantes, pregunta a los estudiantes si alguna vez les pasó algo parecido.
- Se vuelve a centrar la atención de los niños y coloca en la pizarra la siguiente pregunta en una tira larga de color.

¿La salud es un derecho importante de los niños?

- Se da la palabra a aquellos niños que voluntariamente quieran responder la pregunta y luego concluye diciendo que la salud es uno de los derechos más importantes, ya que preserva la vida en buenas condiciones y posibilita otros derechos, como jugar, estudiar, entre otros.

Los estudiantes deben saber que la atención médica en casos de emergencia y cuando la salud del niño está en peligro es una prioridad y un derecho que todos los niños tienen. Tanto el personal médico, como la sociedad y sus padres deben hacer que se cumpla.

Toma de decisiones - Reflexión

En grupo clase

- Pide a los estudiantes que abran el folleto “Una campaña de prevención y control de parasitosis en las escuelas” en la página ___ y lean las situaciones que observan sobre la parasitosis, causas y consecuencias.
- Se les orienta que es una enfermedad que afecta más a los niños y niñas.
- Se indica que entre todos respondan las siguientes preguntas: ¿Qué son las lombrices?, ¿Por qué los niños tienen parásitos?, ¿Cómo se transmiten los parásitos?, ¿En nuestro cuerpo podemos ver a las lombrices?, ¿Qué causa

los parásitos en nuestro organismo?, ¿Cómo podemos prevenir tener parásitos?

- Finalmente, luego de conversar sobre las enfermedades pregúntales: ¿qué hay que hacer para no enfermarse?, ¿qué podemos hacer?
- Se debe explicar por qué la parasitosis debe ser prevenida y controlada;
- Demostramos las formas de prevenir y controlar las infecciones.
- Registra sus ideas en un papelote.

Para estar sanos podemos:

- Lavarnos las manos antes de comer.
- Lavarnos los dientes.
- Lavar la fruta y verdura antes de comer.
- Dormir bien.
- Ir al médico y hacer caso a sus indicaciones.
- Mantener los alimentos y el agua libre de contaminación
- Usar los sanitarios correctamente.

Es importante que los niños valoren los hábitos de higiene y el cuidado de la salud. Desde pequeños, en la escuela y la familia, se les debe inculcar buenos hábitos alimenticios, rutinas de higiene y adecuado descanso a la hora de dormir.

En forma individual

- Para terminar la sesión, cada uno revisará sus hábitos de higiene y cuidados para no enfermarse y se comprometerá a mejorar en aquello que le falta.

Conductas	Sí	No
Me lavo los dientes 3 veces por día.		
Me lavo las manos antes de comer.		
Me lavo las manos luego de ir al baño.		
Duermo al menos 8 horas diarias.		
Como alimentos sanos todos los días.		
Voy al médico a que me hagan un chequeo una vez al año.		

CIERRE

En grupo clase

- Se les pide que se sienten en círculo y pregúntales: ¿les gustó la sesión?, ¿cómo se han sentido?, ¿pudieron participar todos? Finaliza la sesión pidiendo que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante el derecho a la salud?, ¿qué beneficios traen a nuestro cuerpo los hábitos de higiene, el sueño y la comida saludable?

Tarea a trabajar en casa:

- Cuenta a tus padres en casa como el practicar hábitos de higiene como lavarse las manos antes y después de comer nos ayudan a estar sanos, como podemos prevenir la parasitosis.

Anexo 1



Anexo 2

Mariano y el derecho a la atención médica

Mariano es un niño de 7 años, que ha empezado a tener fiebre. Su mamá le preparó remedios caseros, pero la fiebre sigue subiendo por lo que decidió llevarlo al centro de salud, ya que no sabe a qué se debe y está muy preocupada.

Al llegar, ve un letrero que dice "Emergencia" y trata de ingresar por ahí, ya que Mariano tiene mucha fiebre y escalofríos, pero en la puerta le dicen que tiene que hacer la cola, que hay otros pacientes más graves.

La mamá de Mariano se coloca en la cola, pero cuando van a llegar les dicen que se acabó el turno de la mañana. La mamá insiste diciendo que lleva esperando casi tres horas y que su hijo está mal. Finalmente la dejan entrar. La doctora lo revisa rápidamente y sin decir nada más que es una infección, le da una receta que debe recoger en la farmacia.

La mamá va a la farmacia del hospital por los remedios, ya que en la calle son muy caros, pero al llegar se da con la sorpresa de que no tienen los medicamentos que necesita.

Preocupada y con su hijo en brazos sale del hospital...

Anexo 3

Ficha de autoevaluación

Conductas	Sí	No
Me lavo los dientes 3 veces por día.		
Me lavo las manos antes de comer.		
Me lavo las manos luego de ir al baño.		
Duermo al menos 8 horas diarias.		
Como alimentos sanos todos los días.		
Voy al médico a que me hagan un chequeo una vez al año.		

Me comprometo a mejorar mis hábitos de:
